

Pályázat

Békéscsabai Szakképzési Centrum

Széchenyi István Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum és
Kollégium

igazgató

beosztás ellátására.

Készítette:

Paláncz György

2024

3. Vezetői program

3.1. Pedagógiai alapvetések

„Az egész gyermek olyan, mint egyetlen érzékszerv, minden hatásra reagál, amit emberek váltanak ki belőle. Hogy egész élete egészséges lesz-e vagy sem, attól függ, hogyan viselkednek a közelében.

/Rudolf Steiner/

Alapvető gondolkodásom, a pedagógiáról vallott nézeteim az elmúlt években nem változtak jelentősen, sőt azt gondolom a folyamatosan és egyre gyorsabban változó világ mind nagyobb rugalmasságot követel meg az intézmények vezetőitől és dolgozóitól, mint korábban.

Éppen ezért, ahogy arról korábbi pályázatomban is írta nagyobb figyelmet kell fordítani a változó tanulói gondolkodás megismerésére, megértésére, hiszen csak ezáltal tudunk megfelelőképpen reagálni a kihívásokra, és hasonló teljesítményre sarkallni őket, sikereket elérni velük. Továbbra sem értek tehát egyet azzal, hogy évről évre rosszabbak a gyerekek, és ezért nem lehet a korábbi színvonalú munkát végezni, és emiatt az eredmények is jóval gyengébbek, mint évtizedekkel ezelőtt. 30 éve is ezt mondták, így ha ez igaz lenne, az oktatás semmilyen eredményt nem tudna ma már elérni. A megoldás tehát csak az lehet, hogy megkeressük az új utat hozzájuk, amihez nélkülözhetetlen a megújulás. Ezt a szemléletformálást külső előadók segítségével is erősíteni szükséges, fontosnak tartom, hogy ezzel az oktatói testület is azonosulni tudjon.

Magam nyitott vagyok a modern pedagógiai szemléletek irányába, de sokat és folyamatosan kell tanulnom ahhoz, hogy a munkatársaimat is sikeresen tudjam ebbe az irányba orientálni.

Úgy gondolom, a cél elérése érdekében mind gyakrabban kell alkalmazni a hagyományos tanulásszervezés mellett a „konstruktivista” lehetőségeket is. Ezekre az órákra természetesen lényegesen többet kell készülni, az eredmény viszont „megértül” számos tanulmány, és a napi tapasztalat is bizonyítja ezen módszerek hatékonyságát.

A munkatársak ismeretszerzésében a külső továbbképzések mellett jó lehetőséget biztosíthatnak az iskolákban folyó műhelymunkák, az értekezletre meghívott vendégelőadók, és az intézményen belüli tudásmegosztás. A világválság okozta bezártság az utóbbi két

területet kissé beszűkítette, de a következő időszakban erre mindenképpen figyelmet szeretnék fordítani.

A tudásmegosztást tovább segíti, hogy iskolánk harmadik alkalommal is elnyerte az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet, így olyan szakmai programoknak adunk otthont, ami az én munkatársaim napi munkáját is segíteni, támogatni tudja.

A különböző mérések alapján az iskola tanulói továbbra is kiemelkedő eredményeket el, de bizonyos területekre, mint például a szövegértés, vagy a figyelem fejlesztése nagyobb hangsúlyt kell fektetni. Ezek tipikusan olyan feladatok, melyek szinte minden órán elvégezhetőek, ezért a következő években a munkatársak felkészítését is elő kell segíteni ezen feladatok ellátására.

A tanulói motiváció fenntartása kulcskérdés, hiszen tanulási „kedv” nélkül nehéz egy iskolában sikeres munkát végezni. Ennek erősítése számos ponton összefügg az előzőekben leírtakkal. Ebben talán az egyik legerősebb eszköz a tanári példamutatás és minden olyan megerősítés, amely támogatja, biztatja a diákokat a munkájuk igényes végzése iránt, és sarkallja őket annak fokozására.

3.2. Képzések

A képzések esetében továbbra is fontosnak tartom a folyamatos megújulást a munkaerőpiaci igények alapján. Az elmúlt évek tapasztalata az, hogy folyamatos változás volt megfigyelhető az érdeklődők körében az ágazataink iránt. Továbbra is töretlennek tűnik a gazdálkodás-menedzsment ágazat iránti igény, melyek közül a legjobb beiskolázású csoportunk a két tanítási nyelvű pénzügyi és számviteli ügyintézői képzés. Azt gondolom, ezen képzéssel komoly versenytársai vagyunk a vármegye vezető gimnáziumainak is, így ennek erősítése indokolt.

A turisztikai képzések létszámait csökkentettük az elmúlt években a csökkenő érdeklődés miatt, ugyanakkor a mostani tapasztalunk alapján a világvárvány lecsengésével összefüggésben újból többen jelentkeztek a területre, így indokolt volt visszaállítani a korábbi létszámot. A turisztikai technikus német célnyelvű két tanítási nyelvű képzését a 2022/2023-as tanvére már nem hirdettük meg, mivel folyamatosan csökkenő jelentkezést tapasztaltunk, ezt a tendenciát az általános iskolai vezetők a saját területükön is meglévő problémaként erősítették meg, sajnos később sem várható kellő létszámú jelentkező.

A 2021/2022-es tanévtől sportedzői képzést indítunk, mely háttérben az a feltevés állt, hogy mivel az intézményünket választó diákok egy jelentős része sportoló, és sokan a továbbtanulásukat is ezen irányba folytatják, ezen igényeiket az új képzéssel hatékonyabban tudjuk kielégíteni. A tapasztalat sajnos nem támasztotta alá feltevésünket, a csoportok beiskolázást az iskola hagyományaitól eltérő színvonalon sikerült megvalósítanunk, a sportolóink jelentős része továbbra is a nagyobb hagyománnyal rendelkező képzésinket választották. A fentiek alapján egyelőre ezért nem indokolt ennek meghirdetése.

Korábbi sikeres igazgatói pályázatomban tervbe vettem a rendészet és közszolgálat ágazat közszolgálati technikus szakképesítés bevezetését a közigazgatási ügyintézői irányban. Ez a 2022/2023-as tanévben kezdődött meg. A két tanítási nyelvű forma kiváló lehetőséget teremt a közigazgatás iránt érdeklődő tanulók számára, hogy a középiskolás évek után egyetemi képzés keretében folytassák tanulmányaikat. A képzést igyekeztünk az elmúlt beiskolázási időszakokban alaposan megismertetni a 8. osztályosokkal, a beiskolázás nem volt sikertelen, de ezen a területen indokolt a továbblépés, melyben együttműködésre nyílt lehetőség a Békés Vármegyei Kormányhivatallal.

A korábbi tervemnek megfelelően megtörtént a központi írásbeli felvételi újragondolása, az idei évben így már minden képzésünkre való felvétel pontszámításának részévé tettük a magyar és a matematika feladatlapon megírását. Ettől azt várjuk, hogy az iskolába jelentkező diákok tudásáról, képességeiről árnyaltabb, kiegyensúlyozottabb képet kapjunk, az így felvételre kerülő tanulók kiválasztása eredményesebb lehet, elkerülve az esetleges tanulási kudarcokat. A tapasztalatok leszűrését követően várhatóan a következő években is ezt az eljárást szeretném alkalmazni.

Iskolánk jelenleg a turisztikai technikus képzés esetében rendelkezik aláírt okleveles technikus képzésre jogosító megállapodással a Szegedi Tudományegyetem Gazdaságtudományi Karával. Jelenleg éppen folyamatban van az egyeztetés, hogy ennek lehetőségét kiterjesszük a pénzügyi és számviteli ügyintézői képzésre is. Emellett a következő időszakban szeretnék sort keríteni hasonló megállapodások megkötésére a Gál Ferenc Egyetem Gazdaságtudományi Karával, mely Békéscsabán működik. Ezáltal erősíthető a helyi felsőoktatás is, illetve békéscsabai, Békés vármegyei fiatalok helyben is megkaphatnák a lehetőséget a kedvezmények igénybevételére. Ezeken kívül végzett tanulóink közül sokan választják a Budapest Gazdasági Egyetemet illetve a Corvinus Egyetemet, így irányukba is

tervezem a kapcsolat kiszélesítését. A közszolgálati technikus képzésünk következő állomása a Közszolgálati Egyetem lehetne, így a velük való együttműködés kialakításának a következő időszak fontos feladatának kell lennie.

A felnőttek oktatása területén jobban be kell csatornázni Békéscsaba és a vármegye térségét, intenzívebb marketingtevékenységgel kell felhívni a cégek és az érdeklődők figyelmét az iskolánk által nyújtható lehetőségekre. Sajnos legnépszerűbb képzésünk, a mérlegképes könyvelői képzés a hagyományos módon már nem indítható, az előttünk álló nyári időszak feladata, hogy ehhez az akkreditációt megszerezzük.

3.3. Gazdálkodás

A gazdálkodás lehetősége és felelőssége továbbra is feladata a szakképzési centrumokba integrálódott szakképző intézménynek, hiszen 2015-től újra van saját költségvetése, ami szélesebb mozgásteret ad. Sajnálatos azonban, hogy az elmúlt években a dologi kiadásokra szánt összeg nem növekedett, figyelembe véve az ezzel párhuzamos inflációt, energia áremelést, a fejlesztésekre kevesebb forrás juthat. Ennek részbeni megoldása érdekében fokozni kell az intézmény saját bevételeit.

A szomszédunkban zajló háború okozta energiaválság komoly takarékoskodást követelt meg, ami ráirányította a figyelmet arra, hogy odafigyeléssel, átgondolt intézkedésekkel jelentősebb komfortérzés csökkenés nélkül is komoly megtakarítást lehet elérni energiafogyasztásban, ami a helyzet stabilizálása után is fenntartható. Ezt segíti elő, hogy korábban egy kormányzati program keretében a székhelyépület hagyományos fényforrásai helyett LED-eseket szereztünk be. A kollégiumban pedig a cserék folyamatosan ennek mintájára történtek.

A saját bevételek növelése nemcsak lehetőség, a költségvetési előirányzat miatt kötelezettség is. Sajnos a terembérlet iránt visszaesett a kereslet, nehéz alkalmi bérlőt találni, a tornatermekben pedig magas óraszámokban jelen a BSZC városi megállapodása alapján a kedvezményes használók. A kollégium esetében több lehetőséget látok bevételnövelésre, de ennek alapja lenne annak legalább részleges megújítása. Az elmúlt időszakban sikerült előnyös megállapodásokat kötni, így jelentősen növekedett annak nyári kihasználtsága, de ez tovább erősíthető annak kedvező elhelyezkedése miatt.

Néhány hónappal ezelőtt a főépületre 50 kW-os napelemrendszer került, ami jelentősen hozzájárul majd a villamos energia számlánk csökkenéséhez. Indokolt megvizsgálni, hogy a

tornaterem esetében hogyan lehetne átállni elektromos fűtésre, illetve a használati melegvizet is jelentősen olcsóbban tudnánk ilyen módon előállítani.

3.4. Pályázatok

Első igazgatói ciklusom elején fokozni akartam a nemzetközi pályázatokon való részvételek lehetőségét. Ez sikerült, számos tanuló és oktató tudott külföldi programokon részt venni. Ennek folytatását és fokozását szeretném a következő időszakban megvalósítani azáltal, hogy megpróbálunk Erasmus akkreditációt szerezni.

Eddig nem vett részt az iskola konzorciumi kezdeményezésekben, de úgy gondolom ez is jó lehetőséget kínálna a nemzetközi együttműködések kialakítására, így a következő években szeretném, ha intézményünk bekapcsolódna ezekbe.

Természetesen, ahogy eddig, továbbra is figyelemmel kell kísérni a lehetőségeket, és meg kell próbálni elnyerni a művészeti, sport, tehetséggondozás területén adódó pályázatokat.

Ahogy arról fentebb is írtam, a kollégium épületének külsője nagyrészt megújult, de a belső terek is teljes felújítást igényelnek. Erre szintén a pályázati keretek között való megvalósítást tartom reálisnak.

3.5. Az iskola kapcsolatai

Ahhoz, hogy egy intézmény sikeresen tudjon működni, elengedhetetlen, hogy aktív kapcsolatot tartson fenn a munkaerőpici szereplőkkel, más oktatási intézményekkel beleértve a felsőoktatást is, állami- és önkormányzati szervekkel, a médiával és természetesen a szülői közösséggel. A hálózatot folyamatosan bővíteni kell a kialakult kapcsolatokat pedig ápolni. Igazgatói munkám során erre törekedtem, és a jövőben is hangsúlyosan szeretném ezt kezelni.

3.5.1. Az iskola belső kapcsolatai

- Békéscsabai Szakképzési Centrum felső vezetése: Tekintettel arra, hogy a szakképzési centrumokba integrálódott szakképző intézmények nem önállóak én azt vállaltam, hogy természetszerűleg megfelelek a centrum elvárásainak, de emellett kellő erővel képviselem tagintézmény érdekeit. Úgy gondolom, hogy sikerült megfelelni saját

vállalásomnak, az elmúlt években a BSZC felső vezetésével a kapcsolat a párbeszédre és a kölcsönös tiszteletre alapult. Ezt szeretném képviselni a továbbiakban is.

- diákönkormányzat: az intézmény a diákokért van, éppen ezért fontos, hogy lehetőséget kapjanak arra, hogy elképzeléseikkel, kezdeményezéseikkel befolyást tudjanak gyakorolni az iskola mindennapjaira. Ebben a nyitottság jellemezte az iskolavezetést, szeretném ezt a kapcsolatot fenntartani, éppen ezért az igazgató ajtajának mindig nyitva kell állnia. Támogattam a diákság kezdeményezéseit, a diákönkormányzat programjait, ezt folytatni szeretném.
- nevelőtestület: Az elmúlt öt évben rendszeressé tettem a nevelőtestületi értekezleteket a hatékonyabb információáramlás érdekében. Ezek a tanév elején a naptári tervben is meghatározott időpontokban kerültek legalább havi rendszerességgel megrendezésre, melyek során a hatékonyság, lényegre törőség, célszerűség fontos szervező elv volt. Sikeres pályázatom esetén folytatni kívánom ezek szervezését is. A közösségépítés jegyében két alkalommal is sor került tantestületi kirándulásra, sajnos a harmadik a világjárvány kitörése miatt elmaradt, és ugyanezért ebben az évben sem volt lehetőségünk ezt megszervezni. Ha a külső körülmények lehetővé teszik szeretném évről-évre ezt megvalósítani.
- munkaközösségek: Jelenleg az tagiskolában hat munkaközösség működik, melyek az adott tantárgyat oktatók szakmai közösségei. Az elmúlt években többnyire ad hoc jelleggel került sor a munkaközösség-vezetőkkel kibővített vezetői értekezletekre, az aktuális feladatokat többnyire szükség szerint külön-külön egyeztettük. Az információáramlás további erősítése érdekében indokoltnak tartom, hogy előre meghatározott alkalmakkor rendszeresen kerüljön sor ezekre.
- kollégiumi közösség: a kollégium a székhelytől távolabb, Békéscsaba másik városrészében található, ezért az ottani munkavállalók kevésbé érzik magukat az intézményhez tartozónak, és a többi dolgozóval való kapcsolatuk is lazább. Ennek érdekében már szerveztem oktatói testületi programot a kollégiumba, ezt gyakoribbá szeretném tenni, és magam is sűrűbben szeretnék a kollégiumba menni
- kétegyházi úti telephely: a 2023/2024-es tanévben költöztünk ide az érettségire épülő képzésekkel, melynek egy szárnyát használjuk, a telephely másik épületében pedig

egy másik tagiskola használja. A használat mellett a működtetés is közös, és mivel ez a telephely is távolabb van, rendszeresebb vezetői jelenlétre van szükség.

3.5.2. Az iskola külső kapcsolatai

- általános iskolák: a beiskolázás nagymértékben függ az általános iskolákkal fenntartott kapcsolattól, így a folyamatos párbeszéd fontos. Több alkalommal került sor az általános iskolák részvételével szervezett programra, így még a középiskola választás előtt bepillantást nyerhettek a gyerekek intézményünk mindennapjaiba.
- Békéscsabai Jókai Színház: Azért emeltem ki a városi intézmények közül, mert a színház a város kulturális életének egyik legmeghatározóbb szereplője, az intézmény közvetlen szomszédságában található. Fontosnak tartom, hogy minél több tanuló juthasson el az előadásokra.
- Békéscsabai Megyei Jogú Város és intézményei: 2013 óta az önkormányzatok nem fenntartói a középiskoláknak, ugyanakkor továbbra is érdekeltek abban, hogy a városban élő gyerekek színvonalas oktatásban részesüljenek. Az anyagi támogatáson kívül számtalan olyan terület és ügy van, többek között programok szervezése, amelyben segítséget nyújthatnak. Magam 2018 óta önkormányzati képviselő is vagyok, így hatékonyan tudok közreműködni ebben.
- Békés Vármegyei Kormányhivatal: hatósági jogkörének gyakorlása mellett a rendészet és közszolgálat ágazat egyik lehetséges kifizetési célja lehet a hivatal, illetve gyakorlati lehetőséget is biztosíthat a tanulóknak, együttműködhet a beiskolázás elősegítésében
- Volánbusz Zrt.: A békéscsabai helyi közlekedés lebonyolítását végző társasággal való együttműködés során törekedni kell arra, hogy a központi épület, a buszpályaudvar illetőleg a kollégium között közlekedő autóbuszjáratok menetrendje lehetőség szerint vegye figyelembe az intézmény munkarendjének sajátosságait.
- Békéscsabai Rendőrkapitányság: elsősorban prevenciós szempontból fontos. Tapasztalataink szerint egyre gyakoribbá válik az internetes bűncselekmények száma, könnyen válhat bárki áldozattá, fontos a hatékony felvilágosítás. Emellett a drogprevenció is elengedhetetlen. Az elmúlt években sikerült jó kapcsolatot kialakítani az illetékes osztállyal, amit tovább kell erősíteni.

- Rákóczi Szövetség: a szervezet egyik célja erősíteni Kárpád-medencében és a nagyvilágban élő magyar fiatalok közötti kapcsolatokat. Ez lehetőség és felelősség is, így indokolt minél több Közgés fiatal figyelmének ezen célra való ráirányítása. Kapcsolatok már vannak, de a következő időszakban ez fokozni kell.
- felsőoktatási intézmények: az iskola tanulóinak döntő többsége felsőoktatási intézményben kíván továbbtanulni az érettségi/szakmai vizsga után. A technikai rendszer sajátossága a tanulmányok során szerzett ismeretek bizonyos mértékű beszámíthatósága. A városban működő Gál Ferenc Egyetem mellett kiemelet kapcsolatot ápolunk a Szegedi Tudományegyetem Gazdaságtudományi Karával, hiszen képzési kínálatukat középfokon iskolánk lefedi. Ennek érdekében közös munkacsoportokat hoztunk létre az együttműködés oktatási részleteinek kialakítására. Közös érdek, hogy ezen kapcsolatok sikeresen alakuljanak, melyben rendkívül elkötelezett vagyok. A fent említett egyetemek mellett több tanulónk választja a Corvinus Egyetemet, illetve a Budapest Gazdasági Egyetemet. A BGE-vel már van kialakult kapcsolatunk, de az utóbb említett intézményekkel is indokolt ennek erősítése.
- helyi pénzügyi, turisztikai szereplők: az iskola által oktatott ágazatokban a munka világában tevékenykedő szereplőkkel aktív kapcsolatot kell fenntartani, becsatornázva az igényeiket. Kiemelt szereplő közöttük a MBH Bankműveleti Központ.
- szakmai szervezetek: az oktatási rendszer sajátosságainak alapján ebben a legfontosabb partner a Békés Megyei Kereskedelmi és Iparkamara
- szülők: a szülőkkel való aktív kapcsolattartás nemcsak elvárás, de a tanulók érdekében olyan kötelesség is, melyet folyamatosan fenn kell tartani. Ebben a kölcsönös bizalomnak, nyitottságnak kiemelt szerepe van. Úgy gondolom az elmúlt években sikerült ilyen légkört kialakítani, a következő időszakban is alapvetőnek kell ennek lennie. A személyes kapcsolat, találkozások, telefonbeszélgetések, levélváltások formájában is megvalósulhat, de évente legalább két alkalommal továbbra is meg kell tartani a fogadóórákat, illetőleg a szülői értekezleteket. A szülői munkaközösséggel is rendszeresen szeretnék találkozni.
- testvériskolai kapcsolatok: jelenleg az iskolának nincsen testvériskolai kapcsolata. Indokoltnak tartom ennek kialakítását, melyet elsősorban német nyelvterületen,

illetőleg Lengyelország irányába szeretnék megvalósítani. Az együttműködés az oktatás mellett a kulturális, művészeti és sport területeket is érintené.

- városi sportegyesületek: az egyesületekkel való kapcsolat elősegítheti a sikeresebb beiskolázást. Az iskolába hagyományosan nagy számban érkeznek leány kézilabdázók, a Békéscsabai Előre Női Kézilabda Sportegyesülettel a szoros együttműködést továbbra is indokolt fenntartani, emellett a 2021/2022-es tanévben indult, ma már kifutó sportedző – sportszervező szak esetében gyakorlati helyet tud biztosítani

3.6. Tárgyi feltételek

Az iskolaépületek karbantartására, állagmegóvására kiemelt figyelmet fordítottam az előző időszakban így ezek komolyabb felújításra nem szorulnak. Ezt a gyakorlatot a következő években is szeretném folytatni, hiszen a kellemes környezet, az igényes iskolai belső és külső tér kedvező hatása a sikeres nevelési-oktatási feladatok ellátására.

Ahogy fentebb említettem iskolánk szakmáinak legfontosabb, nélkülözhetetlen eszközei a számítógépek. A mostani állapotot figyelembe véve legalább 100 új pc-re lenne szükségünk ahhoz, hogy a tanórai- és vizsgafeladatinkat el tudjuk látni. A következő időszak legfontosabb feladata ezek mielőbbi beszerzése, használatba vétele.

A tantermek IKT eszközeinek kis része esetében válik szükségessé a csere, tekintettel arra, hogy az elmúlt években komoly hangsúlyt fektettünk ezek karbantartására is, élettartamuk megnövekedett. Ezt a gyakorlatot szeretném folytatni a következő években is.

Okostanteremmel jelenleg nem rendelkezik iskolánk. A munkatársaim egy része kiváló digitális kompetenciával rendelkezik, szívesen használnának ilyen eszközöket, lehetőség esetén szeretném, ha ki tudnánk alakítani legalább egy ilyen korszerű termet.

Sajnos az évszakok melegebbé válásával a késő tavaszi, a kora nyári és őszi időszakokban az épület egy részének déli fekvése miatt egyre nehezebb a tanórai munka. Indokolt fokozatosan megpróbálni klimatizálni a helyiségeket. Ennek energiaszükségletét a felszerelt napelempark fedezni tudná.

Az iskolai konditerem utoljára 7 évvel ezelőtt lett fejlesztve. Sajnos a helyhiány a testnevelésórák esetében állandó problémát jelent, így a további eszközök beszerzése kismértékű segítséget jelenthetne.

A színvonalas nevelő-oktató munka érdekében indokolt lenne az oktató munkatársakat saját használatú lappal, vagy táblagéppel ellátni. Ezt pályázati lehetőség megnyílása esetén látom megvalósíthatónak, így ezeket keresni kell.

3.7. Az intézmény mellett működő civil szervezetek

Az oktatási intézmények mellett gyakorta működnek civil szervezetek, melyek segítenek megvalósítani az iskola céljait, támogatják a rászoruló tanulókat, a tehetséggondozást, felzárkóztatást, szerepet vállalnak a kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók jutalmazásában. Jelenleg az intézményhez három alapítvány kötődik, illetve két egyesület kötődik:

- „A kiművelt emberfők sokaságáért” Alapítvány,
- „Az egészségesebb és műveltebb ifjúságért” Alapítvány
- Arany János Alapítvány a hátrányos helyzetű gyermekekért
- Széchenyi Diáksport Egyesület
- KÖZGÉ Sport, Turisztikai és Ismeretterjesztő Egyesület.

A fenti szervezetek mind az iskola érdekében tevékenykednek, számuk az intézményi átalakítások során növekedett. Korábban felmerült, hogy átszervezéssel indokolt lenne csökkenteni ezek számát, elegendő lenne mindkét szervezeti formából 1-1. Az idei évben megindult ennek előkészítése, várhatóan az év során megvalósulhat az elképzelés.

Az alapítvány(ok) pénzügyi lehetőségei a mindenkori támogatóktól, pályázatoktól függ, melyek közül jelenleg a személyi jövedelemadó 1%-ának felajánlása emelkedik ki. Itt elsősorban a szülői és a dolgozói felajánlások dominálnak. A következő időszakban a pályázatok intenzívebb figyelemmel kísérése és azok benyújtása hangsúlyosabb feladattá kell hogy váljon a kuratórium(ok)nak. A pandémiás időszakban nem került sor alapítványi bálra, azonban 2023-ban és 2024-ben ismét megrendezésre került, melyek minden esetben nyereségesen zárultak. A következő években is fontos feladat ezeket gondosan megszervezni, hiszen a bevétel mellett közelebb kerülhet egymáshoz az iskola dolgozói,

illetve a szülői közössége, de törekedni kell arra, hogy legalább 30%-kal magasabb legyen a résztvevői létszám.

A Széchenyi Diáksport Egyesület az elmúlt évtizedekben az iskolában folyó sporttevékenységet segítette versenyek szervezésével, utazások, nevezési díjak támogatásával, az iskolai testnevelési szertár fejlesztésével. Működése kimondottan hasznos, nélküle az iskolai sport lehetőségei lényegesen visszaesnének. A KÖZGÉ Sport, Turisztikai és Ismeretterjesztő Egyesület mindegyik szervezet közül a legfiatalabb, létrehozását olyan funkciók becsatornázása indokolta, melyet a többi szervezetünk feladatrendszere nem tartalmazza. Itt is indokolt lenne átgondolni és megvalósítani az összevonást.

3.8. Az intézményi marketing

Közel 100 éves intézményünk neve úgy a városban, ahogy egész Békés vármegyében a legismertebb a középiskolák közé tartozik. Az eredmények és a térség szakképzésében betöltött szerepének a benne folyó munka színvonalának az eredménye. A mai megváltozott digitális világban elképzelhetetlen, hogy részben a fent leírtak megtartása, részben a beiskolázás elősegítése érdekében ne adjunk folyamatosan hírt magunkról. Ennek számos csatornája van, melyek közül talán jelenleg leginkább a Facebook felülete emelkedik ki.

Első igazgatói ciklusom elején az iskola Facebook oldalát mindössze 800-an követték. Már akkor kiemelt prioritást kapott az oldal fejlesztése, amelyet azóta is naprakészen tartunk. Szinte minden nap új tartalommal jelentkezünk, bemutatva az iskolai eseményeket a beiskolázási információktól kezdve az eredményeinken át a diákprogramokig. Nem véletlen, hogy mára a felületünk a Békéscsabai Szakképzési Centrum tagiskolái között a legtöbb követővel rendelkező, nagyrészt a legnagyobb aktivitást mutató oldallá vált.

Facebook oldalak összehasonlító elemzése 2021-ben:

Igazgatói pályázat

Paláncz György

Oldal	oldalkedvelés össz	az előző héthez ké	Bejegyzések ezen	Aktivitás ezen a héten
1  Békéscsabai Szakképzé...	3,7K 	▲ 100%	4	605 
2  Szent-Györgyi Albert Gi...	3,5K 	▲ 100%	0	66 
TE 3  Széchenyi István Két Ta...	2,8K 	▲ 100%	3	2,1K 
Tarts lépést a figyelt oldalakkal. További kedvelések elérése				
4  Békéscsabai Andrásy ...	2,2K 	▲ 100%	5	663 
5  Békéscsabai SZC Kós K...	2K 	▲ 100%	1	239 
6  Nemes Tihamér Gépész...	1,8K 	▲ 100%	4	380 

Facebook oldalak összehasonlító elemzése 2024-ben:

Oldal	Oldalkedv	Változás az...	Közzétett tartalom
 Békéscsabai Szakképzési Centrum A Békéscsabai Szakképzési Centrum életéből naprakész információkat n...	4,6 E	↑ 4	14
 Széchenyi István Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum A békéscsabai Közgé hivatalos Facebook oldala.	4 E	↑ 32	55
 Szent-Györgyi Albert Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium... SZEGYA, azaz a Békéscsabai Szakképzési Centrum Szent-Györgyi Albert ...	3,8 E	↑ 8	0
 Békéscsabai Andrásy Gyula Gimnázium és Kollégium Gimnáziumunk, kollégiumunk diákjainak jeles eseményeit, hétköznapi t...	3,2 E	↑ 24	11
 Békéscsabai SZC Kós Károly Technikum és Szakképző Iskola Békéscsabai SZC Kós Károly Technikum és Szakképző Iskola	2,7 E	↑ 1	18
 Békéscsabai SZC Nemes Tihamér Technikum és Kollégium A békéscsabai, kezdetben Gépészeti és Számítástechnikai Szakközépisko...	2,3 E	↑ 3	36

Az online teret vizsgálva iskolánk weboldala a sziksz.hu legutóbb 6 éve újult meg, indokolt lenne ezt ismét megtenni. Eddig a szerver erőforrásai nem tették lehetővé a modernebb oldal kialakítását, de a nemrég megvalósult fejlesztésnek köszönhetően ez mostanra megoldható, így a közlejövő fontos feladata lesz az új oldal létrehozása, mellyel szemben fontos elvárás lesz, hogy két tanítási nyelvű iskolaként az állandó tartalmak angol fordításban is megjelenjenek.

Az elmúlt időszakban a TikTok felületén is megjelentünk tartalmakkal, melyek népszerűnek bizonyultak. Általános tapasztalat, hogy az általunk tanított, illetve a beiskolázási célcsoportunk körében ez lényegesen népszerűbb, mint a Facebook, ezért intenzívebb jelenlét indokolt az oldalon.

Az iskola hírei a hagyományos média felületein is gyakorta jelennek meg. Sikerült a helyi szereplőkkel jó kapcsolatot kialakítani, így a print média mellett beol.hu, behir.hu, 7.tv is rendszeresen hírt ad rólunk, de több alkalommal készült a köztelevízió számára is anyag intézményünkben, csakúgy, ahogy élő bejelentkezés is. A helyi rádiók a BSZC-vel való megállapodásnak megfelelően rendszeresen készítenek anyagot iskolánkról. Bár a felmérések szerint a fiatalok egyre kevésbé kísérik figyelemmel a kommunikáció ezen csatornáit a szülők leginkább még mindig ezeken tájékozódnak, így a kapcsolat intenzitását továbbra is szükséges fenntartani.

3.9. Kollégium

A kollégiumnak közel 60 éves épület ad otthont, ami azóta nem esett át komolyabb felújításon. Az intézmény ingatlanjait tekintve itt a legidőszerűbb a beavatkozás. Pályázati forrásokból az energetikai korszerűsítés során a külső burkolat és a külső nyílászárók ugyan megújultak, a belső rész azonban teljes felújításra szorul, mely saját forrásokból nem megvalósítható. Elsőként a villamoshálózat korszerűsítését kell kivitelezni, melynek a tervezési dokumentumai elkészültek. Indokolt lenne kicserélni a teljes bútort, hiszen azok régiek, kopottak, és a belső nyílászárókat is, valójában az egész épületgyűttest modernizálni kellene ahhoz, hogy az igényeket korszerű feltételekkel tudja kielégíteni. A tornaterem nem esett át az energetikai fejlesztésen sem, ablakait régi kopolit üvegek alkotják, melyek részben törtek, repedeztek, télen nem nagyon lehet felfűteni, ezért ennek kezelése is feladat a jövőben. A fűtési rendszer elavult, 25 éves a kazán, amihez mára nehezen lehet alkatrészt

kapni, és gazdaságtalan üzemeltetése is, ennek cseréje sem várhat sokáig. A fentiek megvalósítás sokszázmillióس beruházás eredménye lehet, melyet pályázati források igénybevételel látom reálisan megvalósíthatónak, így ezek fokozott figyelemmel kísérése indokolt.

Az épületek körül hatalmas udvar húzódik, mely egy részén kisebb erdő terült el, ezt azonban a tulajdonos önkormányzat kivágta, új fákat is telepített. A gyökereket és a facsonkokat otthagyták, így nehézkes a gépi fűnyírás, kaszálni kell. A terület többi része is egyenetlen. Ezek rendbetétele jelenleg túlmutat a személyi erőforrásink lehetőségein, de átcsoportosítással részletenként a következő időszakban szükséges a beavatkozás.

Az udvaron 20*40-es aszfaltpálya biztosítaná a tanulók délutáni sportolási lehetőségét, de annak burkolata balesetveszélyes, ezért lezárásra került. A felújítás több 10 millió forintos tétel, mely megvalósítását is csak pályázati úton látom megoldhatónak.

A kollégium lehetőségeit bővítené, ha az élővíz csatorna felőli oldal rehabilitációja megtörténhetne, ami nemcsak a kollégisták számára biztosítana kellemes területet a kikapcsolódásra, hanem turisztikai szempontból is új lehetőségeket jelentene fokozva a szünetek idején a bérbeadást. Ennek megvalósítása, ha lehetőség adódik, a következő időszak feladata kell, hogy legyen.

3.10. Beiskolázás

A jelenlegi rendszer alapján évente 5 osztályt töltünk fel az ide jelentkező 8. osztályos tanulókkal. A helyzetünk szerencsés, hiszen az iskolánk iránti érdeklődés töretlen, az idén meghirdetett valamennyi képzésünkre többször túljelentkezés volt megfigyelhető, mely az alábbiak szerint alakult:

Jelentkezések száma - 2024/2025

Képzéskód	Képzés	jelentkezések
0601	Gazdálkodás és menedzsment/Pénzügyi és számviteli ügyintéző	151
0602	Gazdálkodás és menedzsment/Vállalkozási ügyviteli ügyintéző	108
0603	Turisztika/Turisztikai technikus	129
0604	Gazdálkodás és menedzsment/Pénzügyi-számviteli ügyintéző (kéttan. angol)	93

Igazgatói pályázat

Paláncz György

0605	Turisztika/Turisztikai technikus (kéttan. angol)	92
0606	Rendészet és közszolgálat/Közszolgálati technikus (kéttan. angol)	50

Elmondható, hogy általában legalább 4,00 átlag szükséges a felvételhez, ami inkább felfelé szokott eltérni. Az iskolába érkező tanulók zöme a későbbiekben szeretne továbbtanulni, tehát nagyrészt motiváltak az iskola diákjai. Emiatt, illetve a képzési sajátosságok okán Békéscsaba két gimnáziuma, az Andrássy Gyula Gimnázium, illetve a Belvárosi Gimnázium tekinthető közvetlen versenytársnak. Megszólítanunk tehát elsősorban őket kell.

A figyelemfelhívás hagyományos módjai, mint a tájékoztató anyagok, nyílt napok, pályaválasztási szülői értekezleteken való részvétel mellett – főként a szülők szempontjából – hangsúlyosnak kell maradniuk. Intézményünk központi szervezete is kellő figyelmet igyekszik fordítani a feladatra, a helyi és megyei média felületein rendszeres megjelenési lehetőséget biztosít, amit a továbbiakban is fent kell tartani.

Az internetes közösségi felületek közül leginkább a Facebook oldalunkat használjuk, melyet az Instagram fiók egészít ki. A következő időszak feladata kell, hogy legyen a jelenleg legnépszerűbbnek tűnő TikTok lehetőségeinek a kihasználása a beiskolázási célok megvalósítására, melybe be kell vonnunk a tanulókat is.

Iskolán diákjai az elmúlt években is feladatot vállaltak az jelentkezések népszerűsítésében. Ez a gyakorlatban úgy működött, hogy visszatértek korábbi iskolájukba ahol saját élményeiken, tapasztalatikon keresztül mutatták be képzéseinket és az iskolai életet, azokat a körülményeket, melyek meghatározzák a nevelés-oktatás lehetőségeit. A bejövő tanulók elmondása szerint sokak figyelmét leginkább ezek az alkalmak keltették fel iskolánkba való jelentkezésükre, így ezen programokat folytatni kell.

Az elmúlt években, a korábbi pályázatban megfogalmazott terveket megvalósítva 7. osztályos tanulók számára szerveztünk nyár elején táborokat, ahol a játékos tanulás mellett már betekintést nyerhettek az iskola munkájába, saját tapasztalatokat szerezhettek a Közgé által nyújtott környezetről. Ilyen az idegennyelvi-sport tábor, vagy a drámatábor. Emellett felvételi előkészítő tanfolyamot is tartottunk az érdeklődőknek. A tapasztalatok alapján jól hasznosultak a programok, így ezeket is folytatni kell.

3.11. Környezeti nevelés

A fenntartható fejlődés elősegítése, illetve a globális problémákkal szembeni fellépés nélkülözhetetlen része a környezeti nevelés erősítése, ezért pedagógiai eszközökkel kell a környezethez fűződő érzelmi viszonyokat alakítani. Ennek érdekében az iskolai élet minél több területén kell ennek szellemiségében tevékenykedni, csak így lehet ez kellően hatékony és sikeres.

A környezeti nevelés színterei közül a legkézenfekvőbbben a tanítási órák, hiszen ez minden tantárgyba beleilleszthető. Emellett az iskolának be kell kapcsolódnia környezetvédelmi akciókba, ezáltal aktív részeseként saját munkával is hozzájárulhatnak a nemes célok eléréséhez. Ilyen lehet a Te szedd akcióba való intenzívebb bekapcsolódás. A következő években szeretném, ha az iskola részt venne a világtakarítási nap keretében más eseményeken, akár saját kezdeményezés is indítása is felmerülhet. Folyamatos tájékoztatás kell adni a diákoknak, a szülőknek és az oktatóknak a területhez kapcsolódó jelenségekről, folyamatokról, eseményekről.

Az iskola jelenleg adós a szelektív hulladékgyűjtés feltételeinek megteremtésében. A következő tanévben a fokozatosság elve alapján meg kell kezdeni a hulladék elkülönített gyűjtését. Először a papírhulladék tekintetében, később ez kiterjeszhető más területekre, de ezt csak abban az esetben érdemes megkezdeni, ha az újrahasznosítás biztosan megoldható.

4. Záró gondolatok

2016 óta látom el a Békéscsabai SZC Széchenyi Technikumának igazgatói feladatait mely során számos intézményi és személyes sikert is megéltem. Az élet velejárója a kudarc is, amiből viszont jóval kevesebb jutott, de ezekből is sokat lehet tanulni, ezáltal pedig tovább fejlődhetünk. Amit kimondottan fontosnak tartok, hogy sikerült megőrizni közel 100 éves iskolánk nevelés-oktatás területén szerzett eredményeit, ápoltuk hagyományait, és néhány újat is teremtettünk.

Úgy gondolom, az iskola közösségeit sikerült úgy kialakítani, hogy az segíti az intézmény működését. A vezetői testület kimondottan jól működik, és bár teljesen más személyiségekből áll, de az előnyös tulajdonságokat kihasználva sikerül úgy kiegészíteni egymást, hogy az iskola sikeres vezetése megvalósulhat ezáltal. Mindenképpen ezzel vezetői személyi összetétellel képzelem el a munka folytatását. A munkaközösségek hatékonyan működnek, vezetőik azonosulni tudnak az intézmény céljaival, és ugyanez mondható el az oktatói közösségről is. Az elmúlt években sikerült több tehetséges fiatal kollégát felvenni, akik dinamikusabbá tudták tenni a közösséget.

Az igazgatói feladat kellő határozottságot igényel, olyan személyt, aki képes a rábízott tanulói közösség érdekeit úgy megvalósítani, hogy közben a munkahelyi közösség is számíthasson a vezetői támogatásra. Ez sokszor kimondottan nehéz, előfordul, hogy feloldhatatlannak tűnő ellentéteket, problémákat kell megnyugtatóan kezelni. Úgy gondolom ezt sikerült eddig megoldanom, fontosnak tartom, hogy munkámat továbbra is ennek szellemiségében végezzem.

Az elmúlt 8 évben magam is sokat tanultam, önismeretem is fejlődött, látom azokat a területeket, amelyekben nekem is fejlődnöm kell. Mindezekkel együtt úgy gondolom, iskolánk jó irányba haladt az elmúlt években, így sikeres pályázatom esetén a Közge továbbra is a fejlődés útján maradhat.

" Mivel mindenki a maga módján látja a világot, a maga módján éli meg nehézségeit és a sikereit. Tanítani annyi, mint megmutatni a lehetőséget. Tanulni annyi, mint élni a lehetőséggel."

/ Paulo Coelho/

Igazgatói pályázat
Paláncz György

Békéscsaba, 2024. május 4.



Paláncz György